



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
(Минобрнауки Амурской области)
П Р И К А З**

13.04.2020 № 359

г. Благовещенск

Об утверждении правил
проведения независимой
оценки качества дополнительных
общеобразовательных программ

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. № 10, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ, согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

2. ГАУ ДПО «Амурский областной институт развития образования» (Борзуновой Ю.В.) провести независимую оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в 2020-21 учебном году, в рамках деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей Амурской области:

2.1. Провести отбор и представить в Минобрнауки Амурской области на утверждение кандидатуры региональных общественных экспертов;

2.2. Организовать работу региональных общественных экспертов по независимой оценке качества дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с правилами проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Е.А.Бурдуковскую.

Заместитель председателя
Правительства Амурской области
-министр образования и
науки Амурской области



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01FF96E8131FE6B2B3EA11AA3D19097F4B
Владелец Яковлева Светлана Вячеславовна
Действителен с 23.01.2020 по 23.04.2021

С.В.Яковлева

Приложение № 1 к приказу
министерства образования
и науки Амурской области
от _____ № ____

Правила
проведения независимой оценки качества
дополнительных общеобразовательных программ

1. Общие положения

1.1. Правила проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (далее – Правила) разработаны в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10, регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Губернатором Амурской области, утвержденного протоколом Совета при Правительстве Амурской области по стратегическому развитию и проектной деятельности от 13.03.2020 №2.

1.2. Правила определяют механизм проведения независимой оценки качества (далее – НОК) дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями:

1) федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;

3) концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

4) приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5) порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 № 196;

6) методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».

1.3. Правила по организации проведения НОК дополнительных общеобразовательных программ регулируют деятельность регионального модельного центра, организаций, реализующих дополнительные

общеобразовательные программы, в части прохождения НОК дополнительных общеобразовательных программ; экспертов, осуществляющих НОК дополнительных общеобразовательных программ.

1.4. Проведение НОК дополнительных общеобразовательных программ является оценочной процедурой, которая направлена на получение сведений о качестве реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, отражающих степень соответствия результатов слушателей и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям.

1.5. Механизмом НОК дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза.

1.6. Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится в интересах участников отношений в сфере дополнительного образования детей с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

1.7. Общественная экспертиза дополнительных общеобразовательных программ проводится группой экспертов на основании добровольной заявки авторов программы или организации, реализующей (или планирующей реализовать) данную программу.

1.8. Состав региональных общественных экспертов по дополнительному образованию формируется на основании предложений регионального модельного центра дополнительного образования Амурской области (далее – РМЦ) и муниципальных опорных центров дополнительного образования детей Амурской области и утверждается приказом министерства образования и науки Амурской области.

2. Организация проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ в рамках НОК дополнительных общеобразовательных программ предусматривает выполнение следующих процедур:

1) подготовку к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

2) проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

3) обработку и оформление результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

4) принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ дополнительных общеобразовательных программ.

2.2. Подготовка к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2.2.1. РМЦ обеспечивает:

1) информирование организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, о критериях, методике, процедуре и результатах проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

2) проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ таким образом, чтобы исключить конфликт интересов, в том числе за счет независимости привлекаемых экспертов, то есть отсутствие взаимозависимости между экспертом и организацией (индивидуальным предпринимателем, представителями организации, авторами программы), направившими программу на общественную экспертизу;

3) администрирование процедур общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ с помощью автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования Амурской области» (далее – ИС);

3) привлечение к проведению общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ максимального числа представителей от муниципальных образований из числа наиболее компетентных представителей педагогического сообщества.

2.2.2. Образовательная организация/индивидуальный предприниматель или автор дополнительной общеобразовательной программы направляет в РМЦ заявку на проведение общественной экспертизы дополнительной общеобразовательной программы с приложением:

дополнительной общеобразовательной программы, разработанной в соответствии с установленными требованиями;

согласия автора дополнительной общеобразовательной программы на обработку персональных данных, размещение информации об авторе и дополнительной общеобразовательной программе в ИС, содержащей сведения о возможностях дополнительного образования на территории Амурской области, использование дополнительной общеобразовательной программы в дальнейшей трансляции.

2.2.3. Заявка направляется посредством ИС согласно инструкциям по работе с ИС, утвержденной РМЦ.

2.2.4. РМЦ осуществляет регистрацию заявки на проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и комплекта документов. Заявка регистрируется в ИС автоматически в день поступления.

2.2.5. РМЦ осуществляет распределение дополнительных общеобразовательных программ, поступивших на экспертизу, между экспертами посредством ИС в течение 3 рабочих дней после регистрации.

2.3. Проведение общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2.3.1. Общественная экспертиза программ осуществляется по критериям оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу, определенным в соответствии с приоритетными задачами функционирования и развития системы дополнительного образования

Амурской области, согласно приложению № 1 к настоящим правилам.

2.3.2. Срок проведения общественной экспертизы программы устанавливается в соответствии с требованиями части 8 статьи 22 Федерального закона от 21 июля 2014 г. №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации».

2.3.3. Результаты общественной экспертизы оформляются экспертом в форме экспертного листа оценки дополнительной общеобразовательной программы, согласно приложению № 2 к настоящим правилам, посредством ИС.

2.3.4. Общественная экспертиза дополнительной общеобразовательной программы осуществляется 3 экспертами, назначенными РМЦ, результаты оформляются в форме экспертных листов оценки дополнительной общеобразовательной программы

2.3.5. Общественная экспертиза считается завершенной после получение дополнительной общеобразовательной программой не менее 3 оценок экспертов.

2.4. Обработка и оформление результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

2.4.1. РМЦ:

1) проводит анализ информации, представленной экспертами и формирует протокол экспертной оценки дополнительной общеобразовательной программы;

2) направляет протокол экспертной оценки на рассмотрение в Общественный совет при Министерстве образования и науки Амурской области (далее – общественный совет) не позднее, чем за 5 рабочих дней до его заседания;

3) доводит до сведения образовательной организации (индивидуального предпринимателя, представителя организации, авторов программ), представивших на общественную экспертизу материалы, информацию о результатах общественной экспертизы в течение 3 рабочих дней после утверждения результатов на заседании общественного совета.

2.4.2. Общественный совет рассматривает протокол общественной экспертизы и принимает решение об утверждении результатов общественной экспертизы, либо о направлении результатов общественной экспертизы на доработку через РМЦ.

2.4.3. По результатам проведения НОК РМЦ формирует перечень дополнительных общеобразовательных программ, рекомендованных для включения в Реестр дополнительных общеобразовательных программ, допущенных к реализации в учебном году.

2.4.4. Результаты общественной экспертизы не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.5. Принятие мер по улучшению качества дополнительных общеобразовательных программ.

2.5.1. Министерство образования и науки Амурской области:

1) координирует деятельность РМЦ, в том числе по созданию условий для

обеспечения информационной открытости НОК дополнительных общеобразовательных программ;

2) утверждает список региональных экспертов, осуществляющих процедуры НОК дополнительных общеобразовательных программ;

3) рассматривает в своей управленческой деятельности результаты НОК, рекомендации, подготовленные РМЦ по совершенствованию системы дополнительного образования, в том числе в части проведения НОК образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей Амурской области и приведения в соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ заявленным в них целям и задачам, потребностям обучающихся;

4) вносит на рассмотрение Общественного совета предложения в план мероприятий РМЦ по проведению НОК дополнительных общеобразовательных программ;

5) устанавливает при необходимости дополнительные критерии оценки качества дополнительных образовательных программ к обязательным (общим) критериям.

3. Представление процедур и результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ

3.1. Прозрачность и открытость общественной экспертизы программ обеспечивается за счет:

1) прозрачности процедуры формирования общественного совета и открытости его деятельности;

2) прозрачности процедур проведения общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ;

3) открытости и доступности результатов общественной экспертизы дополнительных общеобразовательных программ.

3.2. РМЦ обеспечивает открытость информации по вопросам утверждения программ дополнительного образования, рассматриваемых на заседаниях общественного совета, принятых решениях через оперативное опубликование в открытых источниках информации, в том числе на официальном сайте РМЦ.

Приложение № 1
к правилам проведения
независимой оценки качества
дополнительных
общеобразовательных программ

Критерии
оценки дополнительных общеобразовательных программ,
заявленных на общественную экспертизу

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/ показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)	Соответствует	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)	Обосновано в полной мере	Частично обосновано	Не обосновано
2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных	Учтено	Частично учтено	Не учтено

особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп			
2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотносены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)	Обосновано в полной мере	Частично соответствует (отсутствуют 1-2 элемента)	Не соответствует (отсутствуют более 2 элементов)
2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
3. Учебный план			
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4. Содержание программы			
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
4.2. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
5. Календарный учебный график			
5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель,	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует

количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)			
6. Условия реализации программы			
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме	Используются дистанционные технологии	Нет
6.4. Программа реализуется в сетевой форме	Да	-	Нет
7. Список литературы			
7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей	Наличие списков для педагогов, детей и родителей	Наличие списка для педагогов	Отсутствие списков
7.2. Соответствие оформлению списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8. Культура оформления программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
8.2. Оптимальность объема (страниц) программы	Оптимально	Наличие лишней информации	Много лишней информации
ИТОГО БАЛЛОВ			
Итоговое заключение Варианты итогового заключения:			

<p>1 программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования;</p> <p>2. программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования, только после устранения недочетов.</p> <p>3. программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования.</p> <p><i>Примечание: из трех вариантов заключений указывается только один</i></p>	
---	--

Методика оценки полученных результатов экспертизы

1.	15 баллов и менее	программа нуждается в доработке и не может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования
2.	от 16 до 22 баллов	программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования только после устранения недочетов
3.	от 23 до 38 баллов	программа может быть рекомендована для формирования Реестра программ, включенных в систему персонифицированного финансирования

Приложение № 2
к правилам проведения
независимой оценки качества
дополнительных
общеобразовательных программ

Экспертный лист
оценки дополнительной общеобразовательной программы

Критерии оценки структурных элементов программы	Баллы/ показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Титульный лист			
1.1. Соответствие оформления требованиям к программам (обозначены: наименование образовательной организации; когда и кем согласована и утверждена дополнительная общеобразовательная программа (подписи, печать организации); название программы; возраст детей, на которых рассчитана; срок реализации программы; направленность; уровень; Ф.И.О., должность автора (авторов); название города, населенного пункта, в котором реализуется программа; год разработки программы)			
2. Пояснительная записка			
2.1. Наличие необходимых элементов (актуальность, новизна, цель, задачи, ожидаемые результаты, информация о направленности, уровне, возможности реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (для продвинутого уровня, и адаптированных программ), (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок освоения программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность занятий)			
2.2. Обоснованность актуальности, необходимости разработки программы в рамках данной направленности			
2.3. Обоснованность новизны, отличительных особенностей программы от существующих в рамках данной направленности (особенность идеи, технологии, методов и средств обучения)			
2.4. Учёт поло - возрастных, индивидуально – психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся, обоснованность принципов комплектования учебных групп			

2.5. Обоснованность цели, задач, сроков и этапов реализации, форм организации образовательного процесса, методов и технологий обучения (цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый достижимый конечный результат (личностные, метапредметные, предметные), цель конкретизирована через задачи, формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами (планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, приобретаемым в процессе занятий по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе)			
2.6. Наличие описания и оправданность форм организации и содержания методов оценки уровня освоения программного материала по каждому году обучения (наличие оценочных материалов — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов)			
3. Учебный план			
3.1. Логичность последовательности изучения разделов и тем (содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов, формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме)			
4. Содержание программы			
4.1. Педагогическая целесообразность подбора содержания (учет возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражение основных дидактических принципов)			
4.2. В содержании программы дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме, соответствующих цели, задачам и планируемым результатам освоения программы (выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен)			
5. Календарный учебный график			
5.1. Календарный учебный график соответствует требованиям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания реализации программы, ее модулей, последовательность реализации содержания)			

учебного плана продолжительность каникул. Является обязательным приложением к программе и составляется для каждой группы)			
6. Условия реализации программы			
6.1. Наличие необходимых (реальных) материально-технических условий для реализации программы (прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы)			
6.2. Наличие информационно-методических условий реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов (электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, внутренних и внешних сетевых ресурсов, методических материалов к темам и разделам программы, учебно-методического комплекса. Раскрывают особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы; соответствуют современным требованиям и обеспечивают достижение планируемых результатов)			
6.3. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы			
6.4. Программа реализуется в сетевой форме			
7. Список литературы			
7.1. Наличие списков литературы для педагога, учащихся и родителей			
7.2. Соответствие оформление списков использованной и рекомендуемой литературы, оформленные в соответствии с правилами составления библиографического списка (ГОСТ Р 7.0.11-2011)			
8. Культура оформления программы			
8.1. Соответствие и обоснованность используемой терминологии			
8.2. Оптимальность объема (страниц) программы			
ИТОГО БАЛЛОВ			
Итоговое заключение			